

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Арати Фатеме Абдолреза «Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали» представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современный этап развития нашего общества характеризуется динамичным во всех сферах общественной жизни ускорением экономического развития, дальнейшей демократизацией и гуманизацией общества, обретением утраченных духовных ценностей, которые требуют нового подхода к решению вопросов воспитания личности, роста её самосознания, необходимости её нравственного совершенствования. С этой точки зрения тема диссертационного исследования Арати Фатеме Абдолреза является актуальной, поскольку она посвящена таким идеям Имама Газали, освещения которых требует современная педагогика.

Актуальность проблемы не вызывает никакого сомнения ибо в процессе демократизации общественной жизни вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения стали не только проблемой теории гуманитарных наук, но и насущным требованием нашей эпохи и времени. На этом фоне диссертант правильно отмечает, что «утрата традиционных ценностей привела к распространению в общественном сознании непонимания важности воспитательной деятельности, как в школах, так и в социуме в целом». Поэтому исследование мыслей, взглядов и теорий великих представителей прошлого становится необходимостью и имеет большое значение.

Научная ценность исследования проявляется также в том, что автор написала работу, исследуя достоверные материалы и источники, сравнив и сопоставив их с изданными работами Газали. Поэтому ее выводы научно обоснованы и подытоживают все аспекты исследования. Такой подход к изучаемому материалу дал возможность диссертанту решить все поставленные в диссертации задачи. Автор работы, на наш взгляд, совершенно правильно больше внимания уделяет проблемам обучения, воспитания, развития и формирования в личности похвальной, достойной этики, в которой мы в настоящее время очень нуждаемся. Несомненно, поднятые и решенные диссертантом проблемы могут оказать должную помощь в развитии школьного дела и реформах просвещения Иранской республике.

Автор работы осуществила попытку анализа актуальных идей и положений о нравственном воспитании в научном наследии Абу Хамида Газали, которые могут быть использованы в теории и практике современного воспитания детей, а также в процессе профессионального совершенствования учителей и педагогического просвещения родителей.

Личный вклад автора состоит в том, что проведён логико-исторический анализ основных положений о нравственном воспитании, а также логико-

исторический анализ основных положений о нравственном воспитании, разработанных Абу Хамидом Газали.

В процессе проведения научно-исследовательской работы соискателем были разработаны методические рекомендации для учителей школ и родителей по использованию в учебно-воспитательном процессе педагогических идей Абу Хамида Газали; научно обосновываются идеи Абу Хамида Газали о педагогическом сопровождении нравственного становления личности через призму современных концептуальных положений развития воспитания в образовательном процессе.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные рекомендации и выводы автора могут быть использованы в практике педагогических вузов и колледжей, в системе повышения квалификации педагогических кадров и тем самым могут существенно обогатить содержание и технологию современной деятельности педагогов по нравственному воспитанию.

Автор работы отстаивает положение, которое заключается в том, что воспитательные идеи Абу Хамида Газали и его произведения по своему содержанию направлены на развитие и формирование общечеловеческих, национальных, индивидуально-личностных и духовно-нравственных качеств человека.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении диссертант обосновывает актуальность избранной темы, степень её изученности, четко определяет объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования, его методологические основы и методы. Кроме того, во введении обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, ее достоверность и внедрение полученных результатов, определяются основные этапы исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали» анализируется практическая значимость педагогических идей мыслителя в процессе воспитания подрастающего поколения. Он считает, что человека следует обучать и воспитать в детстве, и подобно Сократу, он считал, что ребенок как «молодая ветка», которая легко изгибается, что целью образования и воспитания является достижение счастья.

Автор работы освещает в данной главе жизнь и творчество великого мыслителя прошлого, эпоху и обстановку, в которой он творил, педагогические школы, к которым он принадлежал, а главное его миропонимание и способы его педагогических рассуждений относительно нравственного становления личности.

В данной главе отмечается, что Абу Хамид Газали, рассматривая моральный выбор и нравственную свободу с этой точки зрения, показывал мораль как человеческого поведения, которое требует от человека свободного

выполнения моральных норм, так и формирующую в нем способность к самоуправлению. Именно поэтому мораль может предъявлять человеку свои требования не только тогда, когда у него есть намеченные субъективные возможности выполнить эти требования, но и когда таких возможностей нет, а предъявление этих требований и ставит своей целью побудить человека действовать в направлении расширения своих нравственных возможностей.

Автор диссертации приводит много мыслей и высказываний Газали, и полностью солидарен с учёным в том, что бытие человека, нравственные качества приобретаются в результате воспитания, а методы воспитания человека являются основным фактором дальнейшего совершенствования индивида. В подтверждение этому диссертант приводит слова Газали, который считает нравственность изменчивой и завершающей, и отмечает следующее: «Если наука о нравственности, обучении и воспитании не была бы изменчивой, то все нравоучения и наставления были бы делом бесполезным».

Он делит воспитание на три этапа научного развития: научное обучение, изучение дисциплин и получение знаний.

Автор работы утверждает, что уже в то время существовали такие методы обучения и воспитания, как: тренировки, повторение, наблюдение, которые использовались в воспитательном процессе детей. Он подчеркивает уместность награждения и наказания и выступает категорически против физического воспитания.

Немаловажную роль в воспитании ребёнка, как считает диссертант, мыслитель прошлого Абу Хамид Газали отводил роли отца и матери, и считал её равной. Для того чтобы дети выросли умными, знающими, высоконравственными родители должны быть для них примером. Родители обязаны заботиться о детях, контролировать их поведение, беречь их от дурного влияния и наоборот окружать их людьми милосердными, благородными, щедрыми и порядочными, так как окружающий мир в формировании личности играет огромную и даже решающую роль. Поэтому Газали советует родителям в воспитании детей плодотворнее использовать различные средства: наставления, назидания, личный пример, поощрения, наказания, силу авторитета, ласки подражание и тому подобное.

Родители и дети обязаны всегда быть осведомлены о состоянии друг друга, потому, что они составляют единое целое; сплетни, подстрекательство, интриганство, доносительство, навет, насмешки, несоответствующие похвалы и одобрения, лицемерие и двуличность в речах и делах и им подобное Газали считает подлыми и низкими человеческими качествами. Он постоянно подчеркивает, что человек лишь при правильном использовании силы разума, аскетизма и безразличия к богатству и власти, противостоянии дьяволу и воздержания от страстей, признании Бога, служении ему и самосознании может освободиться и защитить себя от оков подлого, низкого нрава.

Автор работы утверждает, что изучение педагогических сочинений Газали в школах, имеет неопределимое значение для воспитания духовно-нравственной, здоровой личности.

Здесь же автор для сравнения проводит анализ и других известных философов, мыслителей прошлого, таких как Аристотель, Платон, Сократа, Демокрита, Эпикур и некоторых других учёных, в трудах которых отражены вопросы нравственного воспитания личности, а также затрагивает вопросы, связанные с воспитанием на Западе, где говорится, что воспитание - это только изыскание силы разума и нравственности и ничего более, и нельзя человеку относить какие-либо привычки, либо хорошие, либо плохие, потому что привычка относится к плохому деянию, так как она имеет власть над человеком. Человек не подчиняется в своих действиях ни силе разума, ни нравственным нормам, ни результатам анализа, а действует исключительно по привычке, если же не будет делать, то себя неловко будет чувствовать.

Сила любви занимает ни одно из последних мест в трактатах аль-Газали, отмечает диссертант. Важнейшие воспитательные силы и процессы находят свое применение благодаря силе любви. Сила любви, согласно воспитательным взглядам, является великой и созидательной.

Сегодня мы всё больше пытаемся оценить роль памятников истории и культуры, в которых осуществлено прошлое, которые позволяют ощутить связь времен, почувствовать себя звеном в цепи, уходящей в глубь веков, проникнуться в прошлое, и сознанием необходимости продолжать великие дела предшествующих поколений. Не меньше, а, возможно, даже и больше дает нам персидская литература, в которой проблемы нравственности всегда играли ключевую роль.

Во второй главе «Организация экспериментального исследования по формированию нравственности учащихся в педагогическом наследии Абу Хамида Газали» представлена организация исследования, методика диагностики и формирования нравственности учащихся; разработано содержание основной программы, обеспечивающей успешное нравственное воспитание подростков, а также рассматриваются вопросы обучения и воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали и их использование в школах Ирана на современном этапе.

Содержание диссертационной работы позволило сделать вывод, что исследование педагогических условий формирования нравственной воспитанности проводилось автором в несколько этапов, в основу которых была положена система организационно-методических средств и принципов исследования. Здесь же осуществлялась комплексная проверка сформированности начального уровня нравственной воспитанности учащихся начальных классов, разработка критериев, определяющих уровень развития их нравственности, и формирующей программы по развитию нравственных ориентаций обучающихся, так как исследование, проведенное на констатирующем этапе, показало необходимость разработки такой программы. Предложенная автором работы программа по формированию нравственных ориентаций включает занятия по 12 темам, рассчитанные на 18-20- часов.

В ходе эксперимента проводился сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной серии исследований, определялись педагогические особенности, условия и факторы развития нравственной воспитанности учащихся.

Автором было проведено анкетирование и устный опрос школьников, учителей и родителей по вопросам нравственного воспитания, использования в процессе обучения и воспитания педагогических идей великих мыслителей прошлого и их трудов, включающих вопросы нравственного воспитания. Применялась также и разработанная нами формирующая программа, направленная на активизацию этого феномена.

Полученные данные отражены в таблицах и раскрывается их анализ.

Автор диссертации утверждает, что как и другие ученые – педагоги, Абу Хамид Газали также считает приемлемым определенные возрастные периоды: детство, юность, зрелость и ум, каждый из которых имеет склонность к специальному обучению и воспитанию. Абу Хамид Газали отмечает, что если бы воспитание и обучение не были бы изменчивыми или уходящими, нравоведения и меры, рекомендации и наставления были фальшью и бессмыслицей. Абу Хамид Газали – сторонник массового воспитания, и не признает дело воспитания специфичным для отдельных слоев населения.

Следует отметить, что диссертантом в процессе проведения исследования использовался богатый исторический материал, высказывания и изречения учёного, пронизанные мудростью и философским умом. Изучение педагогического наследия мыслителя прошлого Абу Хамида Газали, может быть полезным в решении современных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения Ирана.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, сформулированы основные выводы диссертации, вытекающие из содержания работы, даны практические рекомендации и предложения.

Автореферат и опубликованные автором научные труды отражают основное содержание диссертационной работы.

Всё же, несмотря на положительную оценку диссертации, следует отметить некоторые недочёты, допущенные автором исследования:

1. В диссертации часто повторяются одни и те же мысли автора и ссылки на работы.

2. С 20 по 28 сс. отражен материал, в основном, отражающий философско-политический смысл трудов Газали, что не соответствует названию параграфа.

3. Диссертация требует тщательной редакции, так как в ней имеется много грамматических, стилистических и технических ошибок.

4. В ссылках по тексту диссертации не указаны выходные данные использованного источника.

5. В списке использованной литературы отражены не все труды авторов, которые перечислены в диссертации, а также работы самого автора, касающиеся данной проблемы.

Думаю, автор диссертации примет во внимание, указанные нами замечания и попытается их исправить.

Диссертация Арати Фатеме Абдолреза «Проблемы нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали», является завершённым, самостоятельным научным исследованием, соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
философского факультета Таджикского
национального университета



Алиев Мирзоали Таварович

Подпись доцента Алиева М.Т.
подтверждаю
Начальник О



Сироджиддини Эмомали

Тел.: 901115561